

Критеријуми оцењивања за трећи разред основне школе

Актив учитеља трећег разреда

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;

- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

СРПСКИ ЈЕЗИК			
НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИК			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Ученик уз помоћ препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе; - Уз помоћ разликује управни од неуправног говора, дели речи на крају реда, пише велико слово, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.	- Ученик препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. -Уз мањи подстицај уме да подели речи на крају реда, правилно да напише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. Углавном уме да одреди управни и неуправни говор.	- Ученик уз мању помоћ одређује основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. -Одређује управни и неуправни говор и даје једноставне примере. - - Даје једноставне примере и правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.	- Ученик одређује и даје сопствене примере за основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе. - Разликује врсте и подврсте речи у типичним случајевима. - Самостално дели речи на крају реда, одређује управни и неуправни говор. - Правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице.
НАСТАВНА ТЕМА: КЊИЖЕВНОСТ			

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; -Повезује догађаје у причи уз помоћ; -Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ; -Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту; -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.	- Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај; - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; - Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; - Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Рецитије песму уз мањи подстицај; - Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу.	- Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; - Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине; - Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте; - Изражајно рецитије песму; - Самостално изводи улоге у драмском тексту; - Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.	- Самостално разликује делове песме: - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочно- последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; - Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; -Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; - Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу; - Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; - Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња пословице.
НАСТАВНА ТЕМА : ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА			

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Уз помоћ саставља и изговара једноставну обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Уз помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима. - Делимично одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Ретко саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. - Често неправилно пише по диктату.	- Уз мању помоћ саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Уз мању помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима. - Углавном самостално одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Углавном саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. - Пише по диктату са грешкама.	- Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у кратку целину. - Препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима. - Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. - Пише по диктату са мањим грешкама.	- Самостално саставља и изговара сложену обавештајну, упитну и заповедну реченицу, спаја више реченица у дужу целину. - Самостално препричава, прича и описује на опширан начин и извештава о догађајима. - Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења. - Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу. - Правилно пише по диктату.

МАТЕМАТИКА

НАСТАВНА ТЕМА: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
-----------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

– Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве прве хиљаде. – Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). – Ретко самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Ретко самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - Ретко тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; -Уз помоћ одреди десетице и стотине најближе датом броју; -Уз помоћ решава једначину са једном рачунском операцијом. -Понекад делимично одређује и записује скуп решења	- Самостално са грешкама пише и упоређује бројеве прве хиљаде. - У довољној мери чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). - Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Уз мање грешке дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Често самостално уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - У великој мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Самостално, уз мање грешке одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Делимично решава једначину са једном рачунском операцијом; - Делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - У великој мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;	- Често самостално пише и упоређује бројеве прве хиљаде. - Углавном чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). - Често самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Често самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - У знатној мери тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Углавном решава једначину са једном	- Самостално и тачно пише и упоређује бројеве прве хиљаде. -У потпуности чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000). - Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - У потпуности тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом; - У потпуности тачно израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; - Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју; - Тачно решава једначину са једном рачунском операцијом; - У потпуности одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; -Уочава делове целине и записује
---	--	--	--

неједначине са сабирањем и одузимањем; -Ретко решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Понекад делимично уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n} - (m \leq n \leq 10)$; -Ретко пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима. -Ретко самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; -Понекад делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа; -Уз помоћ чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).	- Делимично уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n} - (m \leq n \leq 10)$; - Самостално пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима. - Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - Углавном уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа; - Каткад чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).	рачунском операцијом; - У знатној мери одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - У знатној мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; - Углавном уочива делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n} - (m \leq n \leq 10)$; - Често самостално пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима. - Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; -Делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа;	разломке облика $\frac{m}{n} (m \leq n \leq 10)$; - Самостално пореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким имениоцима. - Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом; - У потпуности уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа;- Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).
---	---	--	---

		- Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм).	
НАСТАВНА ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈА			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и уз помоћ их црта. - Уз помоћ конструише троугао и круг; - Именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; - Именује и разликује врсте углова и троуглова; Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла; - Уз помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Уз помоћ користи геометријски прибор и алате за	- Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад прецизно их црта; - Самостално конструише троугао и круг, понекад греша; - Именује и црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; - Зна да одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, али повремено греша; - Самостално, али непрецизно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; - Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор и алате за цртање	- Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Самостално конструише троугао и круг; - Именује и самостално црта геометријске облике у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; - Самостално израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла; - Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог	- Самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; - Самостално и тачно конструише троугао и круг; - Самостално и тачно црта геометријске фигуре у равни, угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг; - Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла; - Самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;

цртање.		упутства; - Самостално користи геометриски прибор и алате за цртање.	
НАСТАВНА ТЕМА: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%-85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз већу помоћ. - Уз помоћ упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време); - Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Уз велику помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.	- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз повремену помоћ. - Самостално уз грешке упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време); - Самостално уз грешке мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Уз мању помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.	- Зна јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена и самостално их претвара; - Самостално упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време); - Зна самостално да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Самостално примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.	- Самостално мери, упоређује и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; Самостално и тачно упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и време); - Зна самостално и тачно да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - Самостално и тачно примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.

ПРИРОДА И ДРУШТВО

НАСТАВНА ТЕМА: ПРИРОДА-ЧОВЕК - ДРУШТВО

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Препознаје уз помоћ облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - Уз већу помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају; - Ретко самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - Понекад делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - Уз већу помоћ читава	- Самостално уз грешке именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Уз мању помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Уз мању помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - Уз мању помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају; - У довољној мери самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - Делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - Уз мању помоћ читава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама	- Самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Самостално одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Самостално илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - Самостално повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају; - Углавном самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - У знатној мери повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - Самостално читава	- Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Самостално и тачно илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - Самостално и тачно - Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају. - Самостално и тачно илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - Самостално и тачно - Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - Самостално и тачно одређује положај

вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - У недовољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; - Уз већу помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници; - У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	помоћу ланца исхране; - Уз мању помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници; - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - У знатној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; - Самостално илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници; - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају.
--	---	---	--

НАСТАВНА ТЕМА: КРЕТАЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз помоћ; - Описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља уз помоћ; - Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту	- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења уз подстицај; - Описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља уз подстицај; - Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз подстицај;	- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења; - Самостално описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља; - Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз	- Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе/окружења; - Самостално и тачно описује пут од једне до друге тачне помоћу плана насеља; - Идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије ;

Републике Србије уз помоћ; - У недовољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем; - Понекад делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - Разликује природне и вештачке изворе светлости уз помоћ; - Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз помоћ.	- У довољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем; - Делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - Разликује природне и вештачке изворе светлости уз подстицај; - Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз подстицај.	мања одступања; - У знатној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем; - Често доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - Разликује природне и вештачке изворе светлости; - Самостално повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;	- У потпуности повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним ратојањем; - Самостално доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; - Наводи примере из окружења природне и вештачке изворе светлости; - Самостално и тачно повезује промену јачине звука са променом
---	---	--	---

НАСТАВНА ТЕМА: НАШЕ НАСЛЕЂЕ

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- У недовољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Уз помоћ прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;	- У довољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Уз подстицај прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима	- У знатној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Прикупља и представља податке о прошлости породице и краја уз мања одступања; - У знатној мери сарађује са другима на заједничким	- У потпуности користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; - Самостално прикупља и представља податке о прошлости породице и краја; - У потпуности сарађује са другима на заједничким активностима.

		активностима;	
НАСТАВНА ТЕМА: ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз помоћ; - У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.	- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз подстицај; - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.	- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз мања одступања; - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.	- Самостално повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе; - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима.
НАСТАВНА ТЕМА: МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз помоћ; - У недовољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Понекад делимично одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - У недовољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе;	- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај; - У довољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Делимично одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - У довољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;	- Разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања; - У знатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Углавном самостално одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - У знатној мери објашњава како	- Разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално; - У потпуности уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина; - Самостално одабира материјале који по тоplotној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; - У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким

- У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима;		рециклажа помаже очувању природе; - У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом; - Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено); - Самостално изведе огледе/експерименте;	активностима; - Самостално и тачно повезује резултате рада са уложеним трудом; - Самостално представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом, и/или цртежом); - Самостално изведе огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком);
--	--	--	--

ЛИКОВНА КУЛТУРА

НАСТАВНА ТЕМА: ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	- Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.	- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.

НАСТАВНА ТЕМА: КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	– Уз подстицај распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – Уз подстицај изрази одабране садржаје	– Самостално распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	– Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – Самостално и јединствено

	изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.	– Самостално изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.	изражава одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.
НАСТАВНА ТЕМА: ОРНАМЕНТИКА			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	– Уз подстицај распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	– Самостално распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;	– Креативно распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – Указује на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа.
НАСТАВНА ТЕМА: ПРОСТОР, ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.	- Самостално уочава и представља облике у простору; - Спретно повезује облике у простору.	-Самостално уочава и представља облике у простору; -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.
НАСТАВНА ТЕМА: ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
Тема: Плакат, билборд,		– Самостално тумачи	– Самостално и јединствено тумачи

реклама - Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.	– Уз подстицај тумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;	једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
--	---	---	---

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у различитим кретањима;	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

НАСТАВНА ТЕМА: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ

ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ; - Одржава равнотежу у различитим кретањима;	- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; - Одржава равнотежу у различитим кретањима; - Изводи кретања,	- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања; -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања; - Одржава равнотежу у	-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком

- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.	- вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.	- различитим кретањима; - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.	-Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.
НАСТАВНА ТЕМА: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ; – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – Поштује мере безбедности током вежбања; - Одговорно се односи према објектима,справама и Реквизитима у просторима за вежбање; - Поштује правила игре; - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања.	- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; - Уочава улогу делова тела у вежбању; - Уочи промене у расту код себе и других.	- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања; - Препознаје везу вежбања и уноса воде; - Наведе врсте намирница у исхрани.	- Користи основну терминологију вежбања - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; – Препознаје лепоту покрета у вежбању; – Придржава се правила вежбања; – Вреднује успех у вежбању.
НАСТАВНА ТЕМА: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)

Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице.	Пева једноставне песме у складу са текстом.	Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.	Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима.
Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама Препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)	Препознаје различита темпа и динамику.	Разликује тонскебоје (гласове и инструменте). Препознаје слушане композиције.	Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. Препознаје слушане композиције на основу одломака.
НАСТАВНА ТЕМА: СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ			
ДОВОЉАН (2) (30%-49%)	ДОБАР (3) (50%-69%)	ВРЛО ДОБАР (4) (70%- 85%)	ОДЛИЧАН (5) (86%-100%)
Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом	Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. Понавља већ осмишљен покрет.	Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет.	Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. Самостално креира кореографију.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМЕ	Довољан (2)	Добар (3)	Врлодобар (4)	Одличан (5)
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	-Уз помоћ унесе текст (речи и реченице) у програму за обраду текста; -Уз помоћ селекује и измени (обрише, дода) текст; -Уз помоћ именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; -Уз помоћ допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - Уз помоћ именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;	- Уз мањи подстицај унесе текст (речи и реченице) у програму за обраду текста; -Уз мањи подстицај селекује и измени (обрише, дода) текст; -Уз мањи подстицај именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; -Уз мањи подстицај допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - Уз мањи подстицај именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;	- Углавном самостално унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; - селекује и измени (обрише, дода) текст; - именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; - допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; - објасни својим речима , уз мањи подстицај, сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; - осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету	- Самостално унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; -селекује и измени (обрише, дода) текст; - именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; - допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; -објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; - осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; - објасни својим речима на који

			тражити потребне дигиталне садржаје; - објасни, уз мањи подстицај својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; - објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; - објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; - уз мањи подстицај наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;	начин се формирају резултати претраге интернета; објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	- Уз већу помоћ објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - Уз помоћ одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - наставника;	Уз подстицај објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - уз сугестије одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ	Разуме шта је дигитални углед и како се он изграђује; - одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ	-Самостално објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - Самостално одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом - -препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - Самостално направи лични план коришћења дигиталних уређаја -означи начин комуникације путем

		наставника; Уз помоћ означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;	наставника; - означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;	интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	- Решава алгоритамски једноставан проблем - Наводи неке од оператора поређења - (мање, веће и једнако) наведе аритметичке операторе (+, -, * и /)	Уз помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - Уз помоћ утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; Уз помоћ исправи грешку у једноставном алгоритму/ програму који садржи понављање; Уз помоћ решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - наведе аритметичке	-решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; - исправи грешку у једноставном алгоритму/ програму који садржи понављање; - решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру уз	Самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - самостално утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање; Самостално уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/ програму који садржи понављање; Самостално решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру уз помоћ предвиди

		операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру уз помоћ предвиди резултат њиховог извршавања; Уз помоћ примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;	помоћ предвиди резултат њиховог извршавања; -примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;	резултат њиховог извршавања; Самостално примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;
--	--	---	---	--

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

**Теме: ЉУДСКА ПРАВА
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ**

Исходи у оквиру свих тема:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- својим понашањем показује да прихвата различитост других;
- препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;
- понаша се на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама
- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима
- укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка
- објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру
- укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима
- наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце
- наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје
- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права
- наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави
- опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници.

- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење.
- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду
- заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

Успех ученика у учењу из изборног предмета **Грађанско васпитање** оцењује се **описно**:

а) процена остварености постигнућа,

б) препоруке за даље напредовање, **в) запажања о начину ангажовања** ученика у току наставе.

Успех ученика у учењу из изборног предмета **Грађанско васпитање** изводи се описном тростепеном оценом: **истиче се, добар и задовољава**. Критеријуми за оцењивање успеха ученика из предмета Грађанско васпитање јесу: заинтересованост, постигнуће, активно укључивање у процес наставе, сарадња са другима ; поштовање и разумевање других.

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. Оцена усменим путем се добија на основу учениковог усменог одговора према следећој бројчаној скали:

Одличан (5) – ученик успешно савладава градиво из граматике и вокабулара и самостално примењује научене речи и изразе. У потпуности разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника.. Течно и с лакоћом изражава осећања, жеље и расположења, описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне догађаје и навике. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. Успешно ради у различитим облицима рада. Правилно и самостално изражајно чита. За оцену одличан (5) ученици треба самостално да:

- разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;
- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства;
- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;
- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;
- изразе хронолошко време;
- уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;
- поштују правила учтиве комуникације
- разумеју једноставне описе предмета;
- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;
- разумеју,реагују на и формулишу једноставне налоге;
- разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену;
- разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас
- саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање;
- питају и саопште чије је нешто, шта им се допада;
- разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући
- разумеју једноставан опис људи;
- опишу људе једноставним језичким средствима;
- разумеју и формулишу једноставне савете;

- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега;
- размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања;
- поштују правила учтиве комуникације
- разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама;
- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама;
- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима
- разумеју једноставне исказе који се односе на представљање других и тражење/давање информација о њима;
- формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице;
- разумеју породичне односе у ВБ;
- уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази;
- опишу непосредни простор у којем се крећу једноставним језичким средствима;
- разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима;
- разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих;
- формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости;
- разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих;
- формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола;
- упоређују и уочавају сличности и разлике у именовању сродства у ВБ и код нас ширем смислу.
- дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве);
- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих;
- упуте једноставне честитке;
- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
- разумеју једноставан опис предмета;
- опишу предмете једноставним језичким средствима;
- уоче - разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору;
- разумеју једносатван опис места;
- опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства;
- уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас;
- уоче сличности и разлике у именовању сродства.

- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих;
- формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега;
- разумеју начин исхране у школама у ВБ.
- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању;
- разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање;
- разумеју једноставан опис бића и предмета;
- опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима;
- уоче и примене начин писања неформалних писама.
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре.
- разумеју и реагују на позив;
- упуте позив на заједничку активност;
- разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт, кафић);
- користе емотиконе
- формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења;
- разумеју једноставан текст којим се описују жива бића;
- разумеју једноставан опис простора и просторних односа;
- опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима;
- траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору;
- разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас. А и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.

Врло добар (4) – ученик усвоја појмове, речи и изразе, а уз мању помоћ наставника их повезује и изводи закључке. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору. Саставља краће исказе о себи, својој породици и непосредном окружењу. Уз краће паузе и мању помоћ наставника, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање користећи једноставна језичка средства. Сналази се у различитим облицима рада. У великој мери правилно и самостално изражајно чита. За оцену врло добар (4) очекује се да ученици могу да:

- разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;
- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства уз мању помоћ наставника;
- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима уз мању помоћ наставника;
- изразе хронолошко време;

- уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;
 - поштују правила учтиве комуникације
 - разумеју једноставне описе предмета;
 - опишу предмете користећи једноставна језичка средства уз мању помоћ наставника;
 - разумеју,реагују на и формулишу једноставне налоге уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену уз мању помоћ наставника;
 - разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас
 - саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање уз мању помоћ наставника;
 - питају и саопште чије је нешто, шта им се допада;
 - разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући
 - разумеју једноставан опис људи;
 - опишу људе једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и формулишу једноставне савете уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега уз мању помоћ наставника;
 - размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања;
 - поштују правила учтиве комуникације
 - разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама у мању помоћ наставника;
 - поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама;
 - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
 - формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице уз мању помоћ наставника;
 - разумеју породичне односе у ВБ;
 - уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази уз мању помоћ наставника;
 - опишу непосредни простор у којем се крећу једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
 - разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих;
 - формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
 - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих;
 - формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање уз мању помоћ наставника;
 - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола уз мању помоћ наставника;
 - упоређују и уочавају сличности и разлике у именовању сродства у ВБ и код нас ширем смислу.
 - дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве);

- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих;
- упуте једноставне честитке;
- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис предмета;
- опишу предмете једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- уоче - разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис места;
- опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства уз мању помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас;
- уоче сличности и разлике у именовању сродства.
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих;
- формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање уз мању помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега;
- разумеју начин исхране у школама у ВБ.
- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање;
- разумеју једноставан опис бића и предмета;
- опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- уоче и примене начин писања неформалних писама.
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре.
- разумеју и реагују на позив;
- упуте позив на заједничку активност;
- разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт, кафић);
- користе емотиконе
- формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставан текст којим се описују жива бића;
- разумеју једноставан опис простора и просторних односа;
- опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору уз мању помоћ наставника;
- разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас. А и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.

Добар (3) – ученик углавном разуме појмове, речи и изразе, може самостално да наведе граматичке појмове и појмове из вокабулара и објасни их уз делимичну помоћ наставника. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним текстовима. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима. Захтеве обавља делимично и уз помоћ наставника. Углавном правилно чита. За оцену добар (3) очекује се да ученици могу да:

- разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе ;
- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника;
- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима уз помоћ наставника;
- изразе хронолошко време уз помоћ наставника;
- уоче уз помоћ наставника сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;
- поштују правила учтиве комуникације
- разумеју уз помоћ наставника једноставне описе предмета;
- опишу предмете користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника;
- разумеју,реагују на и формулишу једноставне налоге уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену уз мању помоћ наставника;
- разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас
- саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање уз помоћ наставника;
- питају и саопште чије је нешто, шта им се допада;
- разумеју и опишу на матерњем језику популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући
- разумеју једноставан опис људи уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне савете уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега уз помоћ наставника;
- размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања;
- поштују правила учтиве комуникације
- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама уз помоћ наставника;
- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
- формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице уз помоћ наставника;
- разумеју породичне односе у ВБ;
- уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих;

- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази уз помоћ наставника;
- разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима уз помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих;
- формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости уз помоћ наставника;
- разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих;
- формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола уз помоћ наставника;
- упоређују и уочавају сличности и разлике у именовању сродства у ВБ и код нас ширем смислу.
- дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве) уз помоћ наставника;
- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих;
- упуте једноставне честитке уз помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис предмета/места;
- опишу предмете једноставним језичким средствима уз помоћ наставника;
- уоче - разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих уз помоћ наставника;
- опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас;
- уоче сличности и разлике у именовању сродства.
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих уз помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега уз помоћ наставника;
- разумеју начин исхране у школама у ВБ.
- разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање;
- разумеју једноставан опис бића и предмета;
- опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима уз помоћ наставника;
- уоче начин писања неформалних писама.
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре.
- разумеју и реагују на позив;
- упуте позив на заједничку активност уз помоћ наставника;
- разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт, кафић);
- користе емотиконе
- формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења уз помоћ наставника;
- разумеју једноставан текст којим се описују жива бића уз помоћ наставника;

- разумеју једноставан опис простора и просторних односа уз помоћ наставника;
- опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима уз помоћ наставника;
- траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору уз помоћ наставника;
- разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас.А и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.

Довољан (2) – ученик препознаје основне појмове, честе речи и једноставне изразе у јасном контексту и спором говору. Уз већу помоћ наставника разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. У стању је да изговори искључиво просте реченице и изрази најосновније потребе. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника.За оцену довољах (2) очекује се да ученици могу да:

- разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе уз велику помоћ наставника ;
- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства уз велику помоћ наставника;
- изразе хронолошко време уз велику помоћ нставника;
- уоче уз велику помоћ наставника сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;
- поштују правила учтиве комуникације
- разумеју уз велику помоћ наставника једноставне описе предмета;
- разумеју,реагују на и формулишу једноставне налоге уз велику помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену уз већу помоћ наставника;
- разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас уз помоћ наставника
- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање уз велику помоћ наставника;
- разумеју и опишу на матерњем језику популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући уз помоћ наставника
- разумеју једноставан опис људи уз велику помоћ наставника;
- разумеју и формулишу једноставне савете уз велику помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе који се односе на количину/број нечега уз помоћ наставника;
- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
- разумеју породичне односе у ВБ;
- уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.
- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих уз помоћ наставника;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази уз велику помоћ наставника;
- разумеју уз велику помоћ наставника једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих;
- разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
- разумеју уз велику помоћ наставника једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих;

- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола уз велику помоћ наставника;
- дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве) уз велику помоћ наставника;
- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих уз помоћ наставника;
- упуте једноставне честитке уз помоћ наставника;
- препознају сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре све уз помоћ наставника
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих уз велику помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис предмета/места уз велику помоћ наставника;
- уоче једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих уз велику помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас уз помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих уз велику помоћ наставника;
- разумеју начин исхране у школама у ВБ уз помоћ наставника
- разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање уз велику помоћ наставника;
- препознају начин писања неформалних писама.
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре уз помоћ наставника.
- разумеју и реагују на позив уз помоћ наставника;
- упуте позив на заједничку активност уз велику помоћ наставника;
- разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт, кафић) уз помоћ наставника;
- користе емотиконе
- разумеју једноставан опис простора и просторних односа уз велику помоћ наставника;
- разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас. А и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас уз помоћ наставника

Недовољан (1) – ученик не препознаје основне појмове, речи и изразе. Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније захтеве ни упутства. Не показује жељу за напредовањем нити ангажовањем.

2. Писмене провере одржавају се након неколико одрађених тема, једном по класификационом периоду (четири пута годишње) а најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на званичној интернет страни школе.

Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходне најаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника.

Писменим вежбама се проверавају исти исходи наставе као и усменим путем а оцењивање се обавља према следећој скали:

0 – 29 %

30% - 49%

50% - 69%

70% - 85%

86% - 100%

3. Активност ученика прати се континуирано и вреднује се током целе школске године.

У активност улази и редовност/благовременост/тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у

процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност. Оцена из

активности може бити од значаја и за општи успех ученика, најчешће у његову корист. Оцена из активности је бројчана уз следећи опис оцена:

Одличан (5) Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.

Изузетно је самосталан, показује изузетно висок степен активности и ангажовања.

Самостално изводи закључке на основу прикупљених података.

Врло добар (4) Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује самосталност, висок степен активности и ангажовања. Углавном самостално изводи закључке на основу прикупљених података.

Добар (3) Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Делимично самостално, делимично уз помоћ осталих чланова групе изводи закључке на основу прикупљених података.

Довољан (2) Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.

Показује мали степен активности и ангажовања. Не доноси редовно домаће задатке и/или прибор за рад.

Недовољан (1) Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Није заинтересован за

пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се, не ради домаће задатке и не доноси прибор за рад.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ВЕРСКА НАСТАВА

Начин остваривања програмских садржаја	Критеријуми оцењивања
Катихизација као литургијска делатност - заједничкој делови катихете и његових ученика. Катихета битреба ло стално да има науку да катихеза не постоји ради гомилања информација „знања о вери“ већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике битреба ло упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Увод нечасове битреба ло осмислити тако да при не сумећу са собном упознавању ученика, упознавању ученика са циљевима и исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник тек не почетни увиди у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса располага. Реализација програма битреба ло да се одвија у складу са принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученика на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати на глас квишена доживљајно и формативно а мањена са знајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садрж	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање Писмено испитивање Посматрање понашања ученика Истиче се Ученик разуме важност месијанске наде у старозаветном времену. Зна и користи старозаветне приче које је усвоји и научио. Свету Тројицу види као заједницу љубави. Задовољава Препознаје догађаје који су описани у Старом Завету. Добар Ученик разуме да је Бог створио свет и човека

ајиреализују у складусасавременимпедагошкимзахтевима у погледуупотреберазноврснихметода, обликарада и наставнихсредстава. Имајући у видузахтевенаставнопрограма и могућностиматранспонованастанавногсадржаја у педагошкодидактичкарешења, наставникбитребалодаводирачуна и о психолошкимчиниоцимаизвођењанасставе-узрастуученика, нивоупсиховизичкогразвоја, интересовања, склоностима, способностима и мотивацијиученка. У остваривањусавремененаставенаставникјеизвор знања, креатор, организатор и координаторученичкихактивности у наставномпроцесу. Наставајеуспешнореализованаакојеученикспрем андаЦрквусхатикаопросторзаостваривањесвојел ичностикроззаједничарењесаближњима и ТројичнимБогомкојипостајеизвор и пуноћањеговогживота.	
---	--