

Критеријуми оцењивања за први разред основне школе

Актив учитеља првог разреда

Оцењивање је дефинисано као саставни део процеса наставе и учења, којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика.

Исходи су дефинисани као функционално знање ученика, тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне школске године учења конкретnog наставног предмета.

СРПСКИ ЈЕЗИК

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - евидентираним писменим проверама, - усменом провером, - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, - ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...).

Контролни задаци су провера савладаности наставне теме ученика и подразумевају учеников самостални рад.

Све провере знања треба писати читко и уредно.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Приликом оцењивања вреднују се следећи елементи:

- Језик и правопис
- Уредност задатка
- Посебности ученика (индивидуалност, оригиналност, посебна ограничења и потребе)
- Бројчани критеријум који важи за тестове или за друге врсте бодовних задатака:

0 – 29 % : Пробуди се, време је за учење!

30% - 49% : Нека ти учитељ помогне!

50% - 69% : Добро ти иде, али можеш још боље!

70% - 85% : Само настави тако!

86% - 100% : Твоје знање је одлично!

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи. Чита краће текстове са разумевањем. Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама. Самостално исказује своје мишљење. Правилно употребљава тачку и велико слово. Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.	Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи. Одваја речи приликом писања. Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје. Самосталан је у исказивању свог мишљења.	Изговара гласове и не везује их за слова. Делимично савладао слова. При читању словка. Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч. Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење Пише по диктату са грешкама.
ЈЕЗИК	Разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу. Правилно употребљава тачку и велико слово.	Правилно употребљава тачку и велико слово, и знаке интерпункције.	Уз помоћ учитеља користи употребу великог слова у писању и разликује тачку, упитник и узвичник.
КЊИЖЕВНОСТ	Уочава главне ликове и њихове особине као и место и време вршења радње. У потпуности понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима. Разликује позитивне и негативне особине ликова. Уочава след догађаја у тексту. Уочава и издваја карактеристичну реченицу за текст. Зна шта је бајка и басна.	Уочава главне ликове, просторне и временске односе. -Препознаје загонетку и разуме њено значење; -Препознаје басну и разуме њено значење, као и бајку;	Уз помоћ учитеља даје краће одговоре у вези садржаја и догађајима из окружења. Уочава главне ликове у тексту. Уз подстицај препознаје бајку и басну.
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Самостално одговара пуном реченицом, прича о догађајима, препричава, описује, рецитује и глуми.	Одговара, прича, препричава, рецитује и глуми. Уз помоћ питања описује жива бића и предмете из непосредне околине.	Разуме једноставна упутства и реагује на њих. Уз помоћ учитеља даје кратке реченице на основу слика. Уз помоћ учитеља рецитује краће текстове.
Прво полугодиште	*** Закључна оцена *** Успешно је савладао сва штампана и писана слова. Чита са разумевањем. Пише без грешке. Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима.	***Закључна оцена*** Зна штампана и писана слова и међусобно их разликује. Чита повезујући речи у реченицу. Пише по диктату са по неком грешком. Одговара на питања пуном реченицом.	***Закључна оцена 1.полугодиште*** Разликује писана од штампаних слова. Пише по диктату са извесним грешкама. При читању словка. Шчитава и делимично разуме прочитано.

Друго полугодиште	***Закључна оцена*** У потпуности савладао предвиђене садржаје. Самостално пише без грешке. Чита и пише брзином нормалног говора. Самостално пише реченице на задату тему.	***Закључна оцена*** Савладао је читање и писање. Познаје елементе правописа. Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.	***Закључна оцена*** Преписује штампаним и писаним словима. Делимично повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано. Уз помоћ учитеља препричава краће садржаје и прича о догађајима Уз помоћ уочава ликове и догађаје у тексту.
----------------------	--	--	---

МАТЕМАТИКА

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - евидентираним писменим проверама, - усменом провером, - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...).

Писмене провере знања изводе се на часовима математике више пута у току школске године ускладу са предвиђеним планом и програмом.

На свакој писменој провери заступљени су задаци различитих нивоа сложености – основног, средњег и напредног, и сви су у складу су предавањима и градивом обрађеним и објашњеним на часовима.

Све писмене провере знања имају идентичан критеријум оцењивања. Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем.

Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Након сваке писмене провере ученицима се омогућава да уколико то желе, усмено одговарају из истог градива и тако покушају да поправе резултат. Новодобијени коментар се такође уноси у дневник

Критеријум оцењивања на писменим проверама:

0 – 29 % : Пробуди се, време је за учење!

30% - 49% : Нека ти учитељ помогне!

50% - 69% : Добро ти иде, али можеш још боље!

70% - 85% : Само настави тако!

86% - 100% : Твоје знање је одлично!

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ГЕОМЕТРИЈА	Положај, величина и облик предмета Самостално групише предмете према њиховим особинама; Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету; Правилно користи одреднице У, НА, ВАН; Самостално се оријентише у простору; Самостално именује геометријске фигуре. Линије: Правилно користи леђир; Спаја тачке кривим и правим линијама; Самостално црта дуж; Правилно користи математичке термине.	Разликује предмете и бића по дужини, ширини и висини; Разликује предмете и бића по величини, облику и боји; Групише предмете према двама особинама; Одређује положај предмета према себи и према другим предметима; Користи одреднице У, НА, ВАН. Разликује и именује криве и праве линије; Разликује и именује отворену и затворену линију; Разликује унутрашњост и спољашњост.	Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји; Групише предмете према једној особини; Уз помоћ групише предмете према њиховим особинама; Препознаје геометријске фигуре ; Уз помоћ именује геометријске фигуре. Препознаје криве и праве линије; Уз помоћ уочава и црта дуж.
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	Правилно црта и приказује скупове; Групише елементе у скуп на основу задатих својстава (задатака); Самостално чита и пише бројеве до 5; Самостално употребљава знаке , = Самостално користи бројевну праву; Уочава и именује редне бројеве; Одређује претходник и следбеник броја; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 10; Самостално сабира и одузима до 10; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 20; Самостално именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве; Самостално именује и разликује парне и непарне бројеве; Самостално сабира десетице и јединице; Самостално сабира и одузима без преласка преко десетице и са преласком преко десетице; Решава изразе са две операције; Решава текстуалне задатке са две операције; Одређује непознати број; Самостално чита, пише и упоређује бројеве до 100; Сабира и одузима вишеструке	Уочава разне примере скупова Разликује појам елемента (члана) скупа; Броји, чита и пише бројеве до 5; Употребљава знаке , = Броји, чита и пише бројеве до 10; Решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке; Зна да броји унапред и уназад; Разуме појмове десетица и јединица уз помоћ сабира десетице и јединице; Сабира двоцифрен и једноцифрен број без прелаза преко десетице (до 20); Сабира једноцифрене бројеве са преласком преко десетице (до 20); Одузима јединице од десетица до 20; Одузима једноцифрен број од двоцифреног без прелаза преко десетице (до 20); Одузима једноцифрен број од двоцифреног са преласком преко десетице (до 20); Одузима двоцифрен број од	Разликује скуп са истим и различитим бројем елемената Пребројава елементе скупа Уз помоћ чита, пише бројеве до 5 Уз помоћ разуме и користи бројевну праву Уз помоћ упоређује бројеве до 5; Уз помоћ и подстицај употребљава знаке , =; Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве до 10 Уз помоћ сабира и одузима до 10 Уз помоћ именује и разликује једноцифрене и двоцифрене бројеве Уз помоћ именује и разликује парне и непарне бројеве Уз помоћ сабира и одузима без преласка преко десетице Уз помоћ сабира и одузима са преласком преко десетице Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве до 100 Уз помоћ сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве без преласка преко

	десетице; Самостално сабира и одузима двоцифрене и једноцифрене бројеве у оквиру прве стотине; Самостално саставља текст на основу датог израза; Решава логичке задатке.	двоцифреног до 20; Решава изразе и текстуалне задатке са једном операцијом; Сабира десетице и јединице до 100; Решава изразе са две операције (до 100); Решава текстуалне задатке са једном или две операције у оквиру прве стотине.	десетице Уз помоћ саставља текст на основу датог израза.
МЕРЕЊА И МЕРЕ	Зна вредност новчаница; Пореди вредност новчанице; Пореди, процењује дужину; Користи нестандартне јединице; Пореди и мери дужину (стопалом, кораком...); Решава текстуалне задатке са нестандартним мерним јединицама;	Разликује вредности новчанице; Разликује нестандартне јединице мере; Решава једноставне текстуалне задатке са нестандартним јединицама мере	Разликује папирни и метални новац; Разликује дужину, ширину и висину предмета; Уочава и уз помоћ користи нестандартне јединице мере
Прво полугодиште	*** Закључна оцена *** Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету; Правилно црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лежира; Разуме рачунање у оквиру прве десетице; Са лакоћом решава текстуалне задатке; Примењује сабирање и одузимање до 10 у свакодневним животним ситуацијама .	***Закључна оцена*** Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету; Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију; Савладао сабирање и одузимање до 10; Решава једноставне текстуалне задатке.	*** Закључна оцена прво полугодиште*** Разликује предмете према величини, облику и боји; Разуме одреднице У, НА, ВАН; Групише предмете према једној особини; Уз подстицај сабира и одузима до 5; Препознаје бројеве до 10.
Друго полугодиште	***Закључна оцена*** Самостално сабира и одузима бројеве до 100; Самостално решава сложеније текстуалне задатке и правилно користи математичку терминологију.	***Закључна оцена*** Броји, чита, пише и упорежује бројеве до 100; Сабира и одузима бројеве до 100; Решава једноставне текстуалне задатке.	***Закључна оцена*** Сабира и одузима бројеве до 10; Уз помоћ сабира и одузима бројеве до 20; Броји, чита и пише бројеве до 100; Разликује папирни и метални новац.

СВЕТ ОКО НАС

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - евидентираним писменим проверама, - усменом провером, - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, - ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...).

Контролни задаци су провера савладаности наставне теме ученика и подразумевају учеников самостални рад. Све провере знања треба писати читко и уредно. Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Приликом оцењивања вреднују се следећи елементи:

- Усвојеност наставних садржаја;
- Примена знања;
- Уредност задатка;
- Посебности ученика (индивидуалност, оригиналност, посебна ограничења и потребе).
- Бројчани критеријум који важи за тестове или за друге врсте бодовних задатака:
- 0 – 29 % : Пробуди се, време је за учење!
- 30% - 49% : Нека ти учитељ помогне!
- 50% - 69% : Добро ти иде, али можеш још боље!
- 70% - 85% : Само настави тако!
- 86% - 100% : Твоје знање је одлично!

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ЈА И ДРУГ И	Самостално исказује своја осећања и потребе .	Исказује своја осећања и потребе.	Препознаје своја осећања и потребе.
ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	Самостално разликује и именује чланове уже и шире породице Разуме своја права и обавезе у школи Самостално описује празнике Именује просторије у школи и зна њихову функцију Именује занимања људи који раде у школи и зна њихове послове Самостално описује своје насеље Именује географске објекте места и околине Познаје основна правила понашања у саобраћају и придржава их се.	Препознаје групе људи који живе у његовим окружењу (породица, родбина, суседи) Познаје права и обавезе Познаје празнике Зна о просторијама у школи и зна њихову функцију Зна занимања људи који раде у школи и њихове послове Описује своје насеље Познаје географске објекте места и околине Познаје основна правила понашања у саобраћају .	Уз помоћ разликује и именује чланове уже и шире породице Делимично познаје права и обавезе Уз подстицај описује празнике Делимично познаје просторије у школи и њихову функцију Препознаје занимања људи који раде у школи и њихове послове Уз помоћ описује своје насеље Препознаје географске објекте места и околине Делимично зна основна правила понашања у саобраћају .

ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	Чува и уређује простор у коме живи Правилно користи кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Самостално одржава хигијену Примењује начине очувања околине.	Разуме начин уређења простора у коме живи Познаје кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Познаје елементе одржавања хигијене Познаје начине очувања околине.	Делимично разуме начин уређења простора у коме живи Делимично познаје кућне апарате и препознаје опасности које вребају од неправилног коришћења Уочава елементе одржавања хигијене Препознаје начине очувања околине.
РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	Разуме разлику између живе и неживе природе Разуме и објашњава значај неживе природе за живи свет Разуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Разуме и схвата значај ваздуха за живи свет Самостално набраја облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; У потпуности савладао основна својства воде Посматра и истражује и растворљивост материјала у води Самостално описује и уочава основна својства земљишта Самостално препознаје рељеф у својој околини Разуме значај утицаја човека на природу Самостално именује биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, повртњака, ливаде и баре Разуме разлике и сличности међу живим бићима У потпуности савладао везу међу живим бићима Разуме значај биљака и животиња за људе Разуме улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и	Зна разлику између живу и неживе природе Разуме значај неживе природе за живи свет Разуме значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Познаје значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Зна значај ваздуха за живи свет Разликује облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; Описује основна својства воде Познаје растворљивост материјала у води Разликује основна својства земљишта Препознаје рељеф у својој околини Разликује биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, повртњака, ливаде и баре Препознаје разлике и сличности међу живим бићима Познаје везу међу живим бићима Разликује улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења.	Делимично зна разлику између живу и неживе природе Уочава значај неживе природе за живи свет Препознаје значај сунчеве светлости и топлоте за живот на земљи Делимично разуме значај ваздуха за живи свет Препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; најје основна својства воде Уочава растворљивост материјала у води Разликује основна својства земљишта Уз помоћ разликује основна својства земљишта Делимично препознаје рељеф у својој околини Уочава биљке и животиње шуме, њиве, воћњака, повртњака, ливаде и баре Уз помоћ запажа и именује спољашње делове живих бића Уочава везу међу живим бићима Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом

	сазнавању окружења.		свакодневном функционисању и сазнавању окружења.
ЧОВЕК СТВАРА	Групише предмете на основу својства материјала У потпуности зна својства материјала под различитим спољашњим утицајима Самостално изводи закључке на основу једноставних огледа Самостално закључује како својства материјала одређују њихову употребу.	Познаје својства материјала Зна својства материјала под различитим спољашњим утицајима Изводи закључке на основу једноставних огледа Познаје својства материјала и њихову употребу.	Препознаје својства материјала Уочава својства материјала под различитим спољашњим утицајима Уз помоћ изводи закључке на основу једноставних огледа Делимично познаје својства материјала и њихову употребу.
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	Самостално се оријентише у простору Самостално именује делове дана и редослед дана у недељи Самостално именује месеце у години.	Зна да се оријентише у простору Именује делове дана и редослед дана у недељи Познаје месеце у години.	Уз помоћ се оријентише у простору Препознаје делове дана и редослед дана у недељи Делимично познаје месеце у години.
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ	Познаје и примењује знања о култури живљења и основних саобраћајних правила. Именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. Самостално износи своје мишљење о појавама у природи.	Познаје и поштује неке елементе културе живљења и основних саобраћајних правила. Описује карактеристике живе и неживе природе.	Делимично је савладао елементе културе живљења и основних саобраћајних правила. Уз помоћ именује живу и неживу природу и уочава узрочно-последичне везе. Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама.
ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ	Користи просторне и временске одреднице У потпуности познаје особине материјала и њихову употребу.	Познаје просторне и временске одреднице Разликује материјале и одређује њихову употребу.	Делимично познаје просторне и временске одреднице Уз подстицај набраја материјале и њихову употребу.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, сарадња у групи, припремљеност за час, хигијена...) - вежбе обликовања - извођење елементарних и музичких игара - однос према вршњацима и сарадња

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Схвата значај и правилно изводи једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело Користи терминологију вежбања; Поштује правила понашања на просторима за вежбање; Поштује мере безбедности током вежбања.	Правилно изводи једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Правилно изведе вежбе разноврсна и изведена кретања; Разликује правилно од неправилног држања тела и уз помоћ правилно држи тело; Препознаје основну терминологију вежбања Зна правила понашања на просторима за вежбање.	Препознаје једноставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања); Уз помоћ изведи вежбе, разноврсна и изведена кретања Придржава се правила понашања на просторима за вежбање.
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	Одржава равнотежу у различитим кретањима; Поштује правила понашања на простору за вежбање; Примењује правилну технику дисања приликом вежбања; Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у свакодневном животу и игри; Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; Одговорно се односи према справама, објектима и реквизитима у простору за вежбање; Вешто савладава препреке; Правилно користи различите облике скакања и прескакања; Самостално се пење и провлачи кроз различите справе; Вешто изводи кораке народних игара; Користи терминологију вежбања; Навија фер и бодри ученике у игри	Комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; Вешто изводи једноставне облике; Поштује правила игре; Примењује правилну технику дисања приликом вежбања; Поштује мере безбедности током вежбања; Одржава равнотежу у различитим кретањима; Изводи кретне вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; Хода и трчи у одређеном ритму; Прати покретима одговарајући ритам; Игра дечији народни плес; Користи основну терминологију вежбања.	Изводи једноставне облике; Уз помоћ поштује правила игре; Поштује правила понашања на просторима за вежбање; Уз помоћ одлаже своје ствари пре и након вежбања; Упознат је са значајем физичких активности за здравље; Зна правила игре; Уз помоћ примењује облике кретања у играма и полигонима; Уз помоћ се пење и провлачи кроз различите справе; Познаје основен кораке народних игара

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕ НА КУЛТУРА	Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; Примењује здравствено-хигијенске мере (пре, у току и након вежбања); Схвата значај коришћења воћа у својој исхрани.	Одлаже своје ствари пре и након вежбања; Одржава личну хигијену; Наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; Уочава промене у расту код себе и других; Правилно се понаша за столом.	Уз помоћ учествује у одржавању простора у коме живи и борави; Уочава разлику између здравог и болесног стања.
Прво полугодиште	***Закључна оцена*** Има добро развијену координацију покрета, манипулативну спретност и окретност у играма са и без реквизита. Вежбе на тлу и справама изводи коректно, у складу са личним развојним карактеристикама, и одговорно се користи справама и другим реквизитима. Поштује утврђена правила игре у тимским и групним активностима и играма у пару. Има правилно држање тела у усправном и седећем положају. Има позитиван однос према победама/поразу у тимским и другим играма.	***Закључна оцена*** Савладане су учене технике и вештине. Активно се укључује у све активности на часу. Поштуј мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита. Доноси уредну опрему за вежбање. Правилно изводи вежбе обликовања и користи правилну терминологију вежби.	***Закључна оцена*** Развија навике редовног телесног вежбања и продубљивати свест о значају физичких активности, здраве исхране и вођењу опште хигијене (личне, просторне) за здрав, безбедан и одговоран живот. Поштуј мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита уз помоћ и подстицај. Правилно изводи вежбе обликовања уз помоћ и подршку; Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.
Друго полугодиште	***Закључна оцена*** Има добро развијену координацију покрета, манипулативну спретност и окретност у играма са и без реквизита. Вежбе на тлу и справама изводи коректно, у складу са личним развојним карактеристикама, и одговорно се користи справама и другим реквизитима. Поштује утврђена правила игре у тимским и групним активностима и играма у пару. Има правилно држање тела у	***Закључна оцена*** Савладане су учене технике и вештине. Активно се укључује у све активности на часу. Поштуј мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита. Доноси уредну опрему за вежбање. Правилно изводи вежбе обликовања и користи правилну терминологију вежби.	***Закључна оцена*** Развија навике редовног телесног вежбања и продубљивати свест о значају физичких активности, здраве исхране и вођењу опште хигијене (личне, просторне) за здрав, безбедан и одговоран живот. Поштуј мере безбедности при извођењу вежби, са и без реквизита уз помоћ и подстицај. Правилно

	усправном и седећем положају. Има позитиван однос према победама/поруку у тимским и другим играма.		изводи вежбе обликовања уз помоћ и подршку; Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.
--	--	--	---

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, ангажовање , сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...) - умешност при примени техника - креативност, маштовитост, оригиналност... - развијање критичког мишљења о раду других (естетска анализа)

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	Пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката, предмета и облицима из природе и окружења.	Одређује самостално и у сарадњи са другима положај облика у простору. Описује визуелне карактеристике по којима препознаје облике у простору.	Користи прибор и материјале у складу са инструкцијама. Уз помоћ разликује и именује боје.
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	Користи различите технике по сопственој замисли. Изражава доживљаје, утиске, осећања и опажања.	Користи материјал и прибор у складу са инструкцијама. Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.	Служи се неким техникама ликовног изражавања.
ОБЛИКОВАЊЕ	Самостално бира начин спајања најмање два материјала. Обликује сложене фигуре од неког материјала. Самостално преобликује употребне предмете мењајући им намену.	Користи материјале и прибор у складу са инструкцијама. Обликује фигуре од неког материјала.	Обликује једноставне фигуре од неког материјала. Преводи једноставне информације и појмове у ликовни рад.
СПОРАЗУМЕ	Маштовито и креативно се ликовно	Зна да сваки материјал који се налази у	Уз подстицај исказује утиске

ВАЊЕ	изражава. Самостално остварује садржаје користећи сваки материјал који се налази у непосредној околини. Учествоје у презентацији својих радова и радова друге деце.	непосредној близини може да буде повод за остварење одређеног садржаја.	о свом раду. Поштује правила понашања приликом посете установи културе. Изражава познате појмове мимиком и покретом тела без звука.
Прво полугодиште	*** Закључна оцена *** Служи се средствима и техникама ликовно визуелног изражавања. Искупује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду.	***Закључна оцена*** Служи се неким техникама ликовно визуелног изражавања. Уз подстицај искупује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.	***Закључна оцена *** Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања уз помоћ. Уз подстицај искупује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално уз помоћ.
Друго полугодиште	***Закључна оцена*** Педантан је, уредан и креативан у раду. Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно визуелног изражавања.	***Закључна оцена*** Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.	***Закључна оцена*** Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања уз помоћ. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале уз помоћ.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Ученици се у току године оцењују на следеће начине: - усменом провером (певање по слуху), - ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...), - развијањем естетског и критичког мишљења, - извођење музичких игара, - препознавање и илустрација слушаних дела.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Објашњава својим речима утиске о слушаном делу. Користи самостално доступне носиоце звука. Повезује музичко дело у односу на њему блиску ситуацију (боју инструмента,	Разликује звук из окружења (гласове, инструменте, хор, оркестар...). Користи неке доступне носиоце звука. Разликује степен јачине звука. Препознаје различит темпо у слушаном делу.	Разликује звук из окружења (гласове, инструменте, хор, оркестар...). Користи неке доступне носиоце звука. Разликује степен јачине

	врсту гласа, карактером дела). Разликује људске гласове. Уз подстицај учествује у музичким активностима. Поштује договорена правила понашања при слушању музике.		звука. Препознаје различит темпо у слушаном делу.
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Пева песме различитог садржаја и расположења. Прати певање на деčјим ритмичким инструментима. Правилно изводи научене музичке игре. Изражава свој доживљај музике кроз импровизацију самостално или у групи.	Пева песме по слуху. Изговара у ритму бројалице уз покрете тела. Примењује договорен начин певања и понашања у групном певању и свирању. Свира по слуху једноставне аранжмане.	Прати музику одговарајућим покретима. Пева једноставне песме по слуху. Примењује договорен начин певања и понашања.
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Бира према литерарном садржају одговарајући музички садржај. Да ствара звучне ефекте, већу музичку целину помоћу различитих извора звука, сложенију мелодију на сложенији задати текст. Да ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину и помоћу различитих извора звука – једноставну мелодију на краћи задати текст.	Бира према литерарном садржају одговарајући музички садржај. Да ствара звучне ефекте, већу музичку целину помоћу различитих извора звука, сложенију мелодију на сложенији задати текст. Да ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину и помоћу различитих извора звука – једноставну мелодију на краћи задати текст.	Да ствара неке звучне ефекте и покрете. Да направи једноставнији деčји ритмички инструмент.
Прво полугодиште	*** Закључна оцена *** Пева све научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. Правилно изводи научене музичке игре.	***Закључна оцена*** Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. Воли да игра музичке игре.	*** Закључна оцена прво полугодиште*** Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу уз помоћ. Воли да игра музичке игре. уз помоћ.
Друго полугодиште	***Закључна оцена*** Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику	. ***Закључна оцена*** Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу.	***Закључна оцена*** Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре уз помоћ. . Делимично изводи ритмичку пратњу уз помоћ.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Оцена се односи на степен остварености исхода (самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника),ангажовање (стално,повремено) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Програм наставе и учења за први разред оријентисан је на процес учења и остваривање исхода.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет Дигитални свет.

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима,

вештинама,ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА			
ТЕМЕ	САМОСТАЛНО	УЗ МАЊУ ПОМОЋ	УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ
ДИГИТАЛНО ДРУШТВО БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Препознаје, именује и користи дигиталне уређаје; -Самостално наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја; -Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свогрешења и по потреби га самостално поправи; -Доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.	-Препознаје и именује дигиталне уређаје; -Уз мању помоћ наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је и придржава се основних правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја; -Уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи уз помоћ наставника.	-Препознаје и именује дигиталне уређаје уз помоћ наставника; -Уз већу помоћ наводи предности коришћења дигиталних уређаја; -Упознат је са основним правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље, уз помоћ наставника; -Упознат је и придржава се основних правила за безбедно коришћење дигиталних уређаја, уз помоћ наставника;

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Оцена се односи на степен остварености исхода (самостално , уз мању помоћ наставника и уз већу помоћ наставника),ангажовање (стално,повремено) уз препоруку за даље напредовање и смернице за начин рада.

Коментар (исход) је јаван и саопштава се ученику одмах по добијању резултата са образложењем. Образложење садржи препоруку које активности ученик треба да предузме у даљем раду.

Програм наставе и учења за први разред оријентисан је на процес учења и остваривање исхода.

Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на основу знања која су стекли учећи предмет Грађанско васпитање.

Представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика, који су груписани у четири наставне теме:

- Људска права
- Демократско друштво
- Процеси у савременом свету
- Грађански активизам

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу.

На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести исходи који се уносе у електронски дневник. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама,ангажовању, самосталности и одговорности према раду, а у складу са школским програмом.

Напредовање: самостално Напредовање: уз мању помоћ Напредовање: уз већу помоћ

Тема	Стандарди постигнућа/исходи	Процењују се:
	- Наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; - Уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; - Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; - Препозна код себе и других основна осећања; - Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;	- Вештине изражавања и саопштавања - Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура. - Познавање сопствених осећања, способност да их именује; - Препознавање кршења права детета. - Примена знања: поштовање туђих права у колективу, међусобно уважавање; изналажење начина остваривања права / неугрожавањем других чланова колектива - Постојање способности преиспитивања својих поступака
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/ група као	- Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; - Тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; - Разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; - Комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; - Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу	Вештине изражавања и саопштавања Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура. -Познавање вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење.
	- имати другачије мишљење;	-Понашање у циљу уважавања различитости. -Понашање: поштовање/непоштовање правила у одељењу
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Компјутеризација	– Сарађује и преузима различите улоге у групи/ тиму; – Договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – Својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници;	Вештине изражавања и саопштавања Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура. Слушање/неслушање и уважавање/неуважавање саговорника Групни рад, договарање и степен остварене сарадња са вршњацима и одраслима(не сарађује/ сарађује/ успешно сарађује)

ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ/ Акција одељења / групе	- Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити / побољшати; - Заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; – Учествоје у изради плана једноставне акције; – Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – Доприноси промоцији акције; – На једноставан начин вреднује изведену акцију.	Вештине изражавања и саопштавања. Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура. Вредновање акције- самовредновање :оствареност циља; сарадње у групи;да ли је акцијом нешто значајно постигнуто; ангажовање ученика
---	--	--

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА У НАСТАВИ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

I разред

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описном оценом, на основу напредовања у остваривању исхода учења и ангажовања ученика. Наставник током целе школске године континуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.

САМОСТАЛНО

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је самостално, а ангажовање стално. Ученик разуме уобичајене усмене исказе везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне комуникативне активности и језичке функције (давање и тражење информација о искуствено блиским ситуацијама и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења). Правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Очекује се да ће ученици моћи самостално да:

- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;
- питају и кажу како се зову.
- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову, колико имају година);
- поштују правила учтиве комуникације.
- препознају и именују предмете из учионице;
- разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства;
- разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност;
- уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас.
- препознају и именују играчке;
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто;
- препознају и именују школски прибор;
- разумеју једноставне исказе који се односе на количине;
- изражавају количине најједноставнијим језичким средствима;
- препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета
- описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства;
- размењују информације које се односе на описе предмета и количине;
- уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас
- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.
- препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство;
- разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства;
- уоче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.
- разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност
- препознају и именују бројеве до 10;
- препознају и именују делове одеће; уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.

- препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства;
- уоче сличности разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.
- препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице;
- уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
- препознају и именују храну и пиће;
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
- разумеју једноставно исказане честитке и одговаре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.
- разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
- уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
- опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства;
- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору.

УЗ МАЊУ ПОМОЋ

Ученик који савлада исходе уз мању помоћ наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад. Ученик разуме најчешће речи и изразе из свакодневног спорог и развојног говора. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника). Познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Очекује се да ће ученици моћи да:

- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;
- питају и кажу како се зову.
- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову, колико имају година) уз мању помоћ наставника;
- поштују правила учтивости комуникације.
- препознају и именују предмете из учионице уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства уз мању помоћ наставника;
- разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност;
- препознају и именују играчке уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; уз помоћ наставника знају да кажу чије је нешто;
- препознају и именују школски прибор уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе који се односе на количине;
- изражавају количине најједноставнијим језичким средствима уз помоћ наставника;
- препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета
- описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства уз мању помоћ наставника
- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у циљној култури и код нас.
- препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство;
- разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства уз мању помоћ наставника;
- разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност

- препознају и именују бројеве до 10;
- препознају и именују делове одеће уз мању помоћ наставника
- препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства уз мању помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.
- препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице уз мању помоћ наставника;
- уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
- препознају и именују храну и пиће уз мању помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима уз мању помоћ наставника;
- опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства уз мању помоћ наставника;
- препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих уз мању помоћ наставника;
- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору уз мању помоћ наставника.

УЗ ВЕЋУ ПОМОЋ

Ученик коме је потребна већа помоћ за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално ангажовање и напредовање. Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке усмене исказе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара). Препознаје исправан изговор већине гласова и неких гласовних група. Очекује се да ће ученици моћи да:

- разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства уз већу помоћ наставника;
- питају и кажу како се зову.
- разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају уз помоћ наставника;
- поштују правила учтиве комуникације.
- препознају и уз већу помоћ наставника именују предмете из учионице;
- разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност уз помоћ наставника;
- препознају и уз већу помоћ наставника именују играчке, школски прибор ;
- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање уз помоћ наставника;
- разумеју уз већу помоћ наставника једноставне исказе који се односе на количине;
- препознају и уз већу помоћ наставника именују боје и облике
- разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке уз помоћ наставника;
- препознају и именују уз већу помоћ наставника домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју уз велику помоћ наставника једноставан опис места
- разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност уз велику помоћ наставника
- препознају и уз велику помоћ наставника именују бројеве до 10;
- препознају и уз велику помоћ наставника именују делове одеће;
- препознају и именују делове тела уз велику помоћ наставника
- препознају и именују чланове породице;
- препознају и именују храну и пиће уз велику помоћ наставника;
- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/ недопадања и реагују на њих уз велику помоћ наставника;

- разумеју уз велику помоћ наставника свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима;
- разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих уз велику помоћ наставника;

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА ЗА НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ВЕРСКА НАСТАВА

Начин остваривања програмских садржаја	Критеријуми оцењивања
Катихизација као литургијска делатност – заједничко једло катихете и његових ученика. Катихета бистре бало стално да има науку да катихеза не постоји ради गोмилања информација „знања о вери“ већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике бистре бало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима потемама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Уводне часове бистре бало осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика са циљевима и исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увиди у то како њим предзнањима и ставовима из подручја Православне катихизисаг рупа располаже. Реализација програма бистре бало да се одвија у складу са принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученика на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати на глас више на доживљајно и формативно а мање на са знајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава. Имајући у виду захтев наставног програма и могућности матрiно поновања наставног садржаја у педагошко дидактичкарешења, наставник бистре бало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психовизичког развоја, интересовања, склоностима, способностима и мотивацији ученика. У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: Усмено испитивање Писмено испитивање Посматрање понашања ученика Истиче се Ученик разуме важност месијанске наде у старозаветном времену. Зна и користи старозаветне приче које је усвојио и научио. Свету Тројицу види као заједницу љубави. Задовољава Препознаје догађаје који су описани у Старом Завету. Добар Ученик разуме да је Бог створио свет и човека

андаЦрквусхатикаопросторзаостваривањесвојел ичности кроз заједничарењесаближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
---	--