

Критеријуми и елементи оцењивања у предмету Верска настава

Вредновање ученика из обавезног изборног предмета Верске наставе се остварује у складу са Правилником о оцењивању у основном образовању и васпитању („Сл. Гласник РС, бр. 10/2024).

Оцењивање у верској настави је описно, што одговара формативном оцењивању. Под тим се подразумева тростепеност оцена: истиче се, добар и задовољава. Оваква врста оцењивања се не односи само на знање или способности већ на општу слику о карактеру и интелектуалним способностима ученика. Узима се у обзир целовита личност ученика и избегава се стриктно оцењивање знања.

Ученик се оцењује најмање 4 пута током школске године. Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу формативно у педагошкој документацији вероучитеља, као и у виду смајлија у е дневнику.

Вредновање ученичких активности се врши континуирано праћењем:

- постигнућа ученика
- начина како ученик усваја градиво
- степен самосталности у раду
- начина остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима
- израде домаћег задатка
- вештина комуникације
- излагања и представљења радова (изложба радова, цртежи...)
- учешћа у различитим облицима групног рада
- резултата рада
- креативности
- практичног рада.

Непосредно описно оцењивање ученика може се врши кроз:

- усмено испитивање – кроз дијалог
- писмено испитивање – наставни листићи.

Оцена се утврђује на основу следећих критеријума:

-Истиче се: - у потпуности разуме основна сазнања о темама Православног катихизиса - примењује стечено знање у свакодневном животу и користи за стицање нових знања -активно учествује у дискусији и доноси закључке - показује изузетну самосталност, иницијативу - изврсно сарађује са осталим ученицима и наставником -активно учествује у наставном процесу, заинтересован за рад, тражи изазове, пажљиво слуша, љубазан према другима -отворен за сарадњу, разговор и разумевање

-Добар: - делимично разуме садржај теме - учествује у дискусијама, закључује, али уз велику помоћ наставника -користи се само са добро усвојеним начинима и техникама, те нерадо користи креативни рад - не показује жељу за

самосталним ангажманом на часу - повремено остварује сарадњу са осталим ученицима и наставником -на часу слабије актива.

-Задовољава: - препознаје садржај теме -усваја основне појмове предмета али се не ангажује у раду предмета - нерадо извршава радне задатке -готово да уопште не остварује сарадњу са другим ученицима и наставником.

Вероучитељ може да оцени школску свеску ученика на крају полугодишта или школске године. Том приликом оцењује:

- комплетност садржаја свеске,
- уредност,
- цртеже,
- додатне текстове и слично.

